

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «При-
волжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Общая психология**»

направление подготовки **37.04.01 – Клиническая психология**

профиль «**Клинико-психологическое консультирование и психотерапия**»

Квалификация выпускника:

Клинический психолог

Форма обучения:

Очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» предназначен для контроля знаний по программе специалитета по направлению подготовки 37.04.01 «Клиническая психология» по профилю «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия»

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Общая психология»

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1_{ОПК-2} . Применение научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1_{ОПК-9} . Осуществление психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания

2. Критерии и шкала оценивания

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных	Продемонстрированы основ-	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все

	задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	ные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-2	Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий на-	20

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
	селения	
ОПК-9	Способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	80
Всего		100

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 1.

Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
1	Какой метод исследования предполагает активное вмешательство в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения психических явлений?	1) Наблюдение; 2) Эксперимент; 3) Беседа; 4) Анкетирование	2	ОПК-2
2	Кто из ученых является автором культурно-исторической концепции развития высших психических функций?	1) С.Л. Рубинштейн; 2) А.Н. Леонтьев; 3) Л.С. Выготский; 4) Б.Г. Ананьев	3	ОПК-2
3	Какое свойство восприятия позволяет человеку узнавать предметы независимо от изменения условий освещения, расстояния, ракурса?	1) Предметность; 2) Целостность; 3) Константность; 4) Апперцепция	3	ОПК-2
4	Какой вид памяти характеризуется хранением информации в течение очень короткого времени (до 30 секунд) и удержанием только последнего элемента из поступивших?	1) Сенсорная; 2) Кратковременная; 3) Оперативная; 4) Долговременная	2	ОПК-2

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
5	Что из перечисленного относится к операциям мышления?	1) Суждение; 2) Умозаключение; 3) Анализ; 4) Понятие	3	ОПК-2
6	Какая шкала измерений используется для классификации объектов по названиям (например, пол, национальность)?	1) Номинативная; 2) Порядковая; 3) Интервальная; 4) Отношений	1	ОПК-2
7	Какое нарушение восприятия характеризуется невозможностью узнать предмет при сохранении элементарных ощущений?	1) Агнозия; 2) Афазия; 3) Апраксия; 4) Амнезия	1	ОПК-2
8	Какой психологический закон устанавливает связь между силой раздражителя и интенсивностью ощущения ($S = K * \lg I + C$)?	1) Закон Йеркса–Додсона; 2) Закон Вебера–Фехнера; 3) Закон Стивенса; 4) Закон Юнга	2	ОПК-9
9	Что из перечисленного относится к эмоциональным процессам?	1) Ощущение; 2) Аффект; 3) Восприятие; 4) Внимание	2	ОПК-9
10	Как называется способность человека к сознательной организации и регуляции своего поведения?	1) Темперамент; 2) Характер; 3) Воля; 4) Способности	3	ОПК-9
11	Кто ввел понятие «бессознательное» как основу психической жизни и разработал метод психоанализа?	1) К. Юнг; 2) З. Фрейд; 3) А. Адлер; 4) Э. Фромм	2	ОПК-9
12	Какой вид научения был открыт И.П. Павловым?	1) Оперантное обусловливание; 2) Классическое обусловливание; 3) Викарное научение; 4) Инсайт	2	ОПК-9
13	Какое из перечисленных свойств характеризует устойчивость внимания?	1) Объем; 2) Распределение; 3) Концентрация; 4) Длительность сосредоточения	4	ОПК-9

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
14	Какая из теорий рассматривает личность как совокупность черт (факторов)?	1) Теория черт Г. Олпорта, Р. Кеттелла; 2) Психодинамическая теория; 3) Гуманистическая теория; 4) Теория деятельности	1	ОПК-9
15	Какой компонент в структуре деятельности является побудителем, тем, ради чего совершается деятельность?	1) Цель; 2) Мотив; 3) Действие; 4) Операция	2	ОПК-9
16	Что из перечисленного относится к психологическим защитным механизмам (по З. Фрейду)?	1) Проекция; 2) Рефлексия; 3) Сублимация; 4) Рационализация	1, 3, 4	ОПК-9
17	Какой темперамент характеризуется высокой нервно-психической активностью, вспыльчивостью, быстрой сменой настроений?	1) Сангвиник; 2) Флегматик; 3) Холерик; 4) Меланхолик	3	ОПК-9
18	Какие методы относятся к группе проективных?	1) Тест Роршаха; 2) Тематический апперцептивный тест (ТАТ); 3) Опросник Кеттелла (16PF); 4) Методика «Несуществующее животное»	1, 2, 4	ОПК-9
19	Какое понятие ввел Л.С. Выготский для обозначения разрыва между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития ребенка?	1) Интериоризация; 2) Зона ближайшего развития; 3) Социальная ситуация развития; 4) Ведущая деятельность	2	ОПК-9
20	Какое состояние характеризуется снижением психической и физической активности, упадком настроения, чувством усталости?	1) Эйфория; 2) Стресс; 3) Фрустрация; 4) Апатия	4	ОПК-9
21	Какой из перечисленных факторов не влияет на развитие способностей человека?	1) Задатки; 2) Обучение и воспитание; 3) Социальная среда; 4) Исключительно наследственность	4	ОПК-9

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
22	Что такое акцентуация характера?	1) Крайний вариант нормы, при котором отдельные черты чрезмерно усилены; 2) Патологическое изменение характера; 3) Устойчивая система отношений; 4) Врожденный тип нервной системы	1	ОПК-9
23	Какой вид воображения предполагает создание новых образов без осознанной постановки цели?	1) Активное; 2) Пассивное; 3) Продуктивное; 4) Творческое	2	ОПК-9
24	Какое свойство ощущений описывает минимальную величину раздражителя, вызывающую едва заметное ощущение?	1) Адаптация; 2) Нижний абсолютный порог; 3) Верхний абсолютный порог; 4) Порог различения	2	ОПК-9
25	Что понимается под «сенситивным периодом» в развитии психики?	1) Период наибольшей чувствительности к определенному роду воздействиям; 2) Кризисный этап развития; 3) Период стабильности; 4) Возрастная инволюция	1	ОПК-9
26	Кто из ученых разработал учение о высшей нервной деятельности и типах нервной системы?	1) И.М. Сеченов; 2) И.П. Павлов; 3) В.М. Бехтерев; 4) Н.А. Бернштейн	2	ОПК-9
27	Какая из перечисленных функций не относится к функциям речи?	1) Коммуникативная; 2) Регулятивная; 3) Гностическая; 4) Пищеварительная	4	ОПК-9
28	Что такое «Я-концепция» личности?	1) Система представлений человека о самом себе; 2) Совокупность черт характера; 3) Уровень притязаний; 4) Самооценка	1	ОПК-9
29	Какой из перечисленных видов деятельности является ведущим в младенческом возрасте?	1) Предметно-манипулятивная; 2) Сюжетно-ролевая игра; 3) Эмоционально-непосредственное общение; 4) Учебная де-	3	ОПК-9

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		тельность		
30	Что такое эмпатия?	1) Способность к сочувствию, сопереживанию; 2) Тревожность; 3) Внушаемость; 4) Эмоциональная устойчивость	1	ОПК-9
31	Какая структура мозга отвечает за регуляцию эмоций и мотиваций (центр удовольствия)?	1) Мозжечок; 2) Гиппокамп; 3) Гипоталамус; 4) Продолговатый мозг	3	ОПК-9
32	Какой вид мышления опирается на непосредственное восприятие предметов и реальное преобразование ситуации?	1) Наглядно-действенное; 2) Наглядно-образное; 3) Словесно-логическое; 4) Абстрактное	1	ОПК-9
33	Какой из законов памяти утверждает, что лучше всего запоминаются первый и последний элементы ряда?	1) Закон интереса; 2) Закон края; 3) Закон повторения; 4) Закон осмысления	2	ОПК-9
34	К какому типу темперамента, по классификации Гиппократ, относится человек с сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы (по Павлову)?	1) Холерик; 2) Сангвиник; 3) Флегматик; 4) Меланхолик	2	ОПК-9
35	Что такое локус контроля?	1) Склонность приписывать ответственность за события внешним обстоятельствам или самому себе; 2) Уровень тревожности; 3) Тип акцентуации; 4) Ведущий мотив	1	ОПК-9
36	Какое из перечисленных состояний относится к тензионным (состояниям напряжения)?	1) Стресс; 2) Скука; 3) Монотония; 4) Утомление	1	ОПК-9
37	Кто из ученых предложил понятие «функции»?	1) П.К. Анохин; 2) Н.А. Бернштейн; 3) А.Р. Лурия;	1	ОПК-9

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
	ональная система» как основу организации поведения?	4) К. Халл		

Таблица 2.

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Варианты соответствия	Правильный ответ	Код компетенции
38	Сопоставьте психический процесс и его определение: 1) Ощущение; 2) Восприятие; 3) Память	А. Отражение прошлого опыта; Б. Отражение отдельных свойств предметов; В. Целостное отражение предметов и явлений	1–Б, 2–В, 3–А	ОПК-2
39	Сопоставьте автора и теорию: 1) З. Фрейд; 2) А. Маслоу; 3) Дж. Уотсон	А. Гуманистическая психология; Б. Психоанализ; В. Бихевиоризм	1–Б, 2–А, 3–В	ОПК-2
40	Сопоставьте вид памяти и её характеристику: 1) Мгновенная; 2) Кратковременная; 3) Долговременная	А. Хранение до 20–30 сек; Б. Удержание информации в течение всей жизни; В. Удержание в течение долей секунды	1–В, 2–А, 3–Б	ОПК-9
41	Сопоставьте тип темперамента (по Гиппократу) и его характеристику: 1) Холерик; 2) Флегматик; 3) Сангвиник	А. Спокойный, медлительный, устойчивый; Б. Активный, жизнерадостный, отзывчивый; В. Вспыльчивый, энергичный, неуравновешенный	1–В, 2–А, 3–Б	ОПК-9
42	Сопоставьте метод психологии и его описание: 1) Наблюдение; 2) Эксперимент; 3) Тест	А. Активное вмешательство с целью создания условий; Б. Пассивное, целенаправленное восприятие явлений; В. Стандартизированное испытание	1–Б, 2–А, 3–В	ОПК-9
43	Сопоставьте нарушение и его характеристику: 1) Агнозия; 2) Афазия; 3) Апраксия	А. Нарушение речи; Б. Нарушение узнавания предметов; В. Нарушение целенаправленных движений и действий	1–Б, 2–А, 3–В	ОПК-9
44	Сопоставьте понятие и его автора: 1) Интериоризация; 2) Рефлекторное кольцо; 3) Функциональная си-	А. Н.А. Бернштейн; Б. Л.С. Выготский; В. П.К. Анохин	1–Б, 2–А, 3–В	ОПК-9

№	Содержание	Варианты соответствия	Правильный ответ	Код компетенции
	тема			

Таблица 3.

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание	Последовательность	Правильный ответ	Код компетенции
45	Установите последовательность стадий развития психики в филогенезе (по А.Н. Леонтьеву): 1) Интеллектуальное поведение; 2) Элементарная сенсорная психика; 3) Перцептивная психика	2,3,1	2,3,1	ОПК-2
46	Установите правильную последовательность этапов процесса запоминания и воспроизведения: 1) Сохранение; 2) Воспроизведение; 3) Запоминание; 4) Забывание	3,1,4,2	3,1,4,2	ОПК-2
47	Установите последовательность фаз стресса (по Г. Селье): 1) Истощение; 2) Резистентность; 3) Тревога	3,2,1	3,2,1	ОПК-9
48	Установите последовательность этапов формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину): 1) Этап внешнеречевых действий; 2) Ориентировочная основа действия; 3) Этап действия в уме; 4) Этап внешнего действия с реальными предметами	2,4,1,3	2,4,1,3	ОПК-9
49	Установите последовательность этапов волевого действия: 1) Принятие решения; 2) Борьба мотивов; 3) Возникновение побуждения; 4) Исполнение	3,2,1,4	3,2,1,4	ОПК-9
50	Установите последовательность этапов развития личности в онтогенезе (по Э. Эриксону): 1) Трудолюбие против чувства неполноценности; 2) Инициативность	4,3,2,1	4,3,2,1	ОПК-9

№	Содержание	Последовательность	Правильный ответ	Код компетенции
	против чувства вины; 3) Автономия против стыда и сомнения; 4) Доверие против недоверия			
51	Установите последовательность фаз стресса (по Г. Селье): 1) Истощение; 2) Резистентность; 3) Тревога	3,2,1	3,2,1	ОПК-9

Таблица 4.

Задания открытого типа *дополнения* (с кратким ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ (эталон)	Код компетенции
52	Наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека называется _____	психология	ОПК-2
53	Автором трактата «О душе», первого систематического труда по психологии, является _____	Аристотель	ОПК-2
54	Метод исследования, основанный на самонаблюдении, называется _____	интроспекция	ОПК-2
55	Процесс обратного перевода внешнего действия во внутренний план называется _____	интериоризация	ОПК-2
56	Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это _____ порог ощущений	нижний абсолютный	ОПК-2
57	Восприятие, при котором объект не опознается, называется _____	агнозия	ОПК-2
58	Кривая, отражающая процесс забывания, открытая Г. Эббингаузом, называется _____	кривая забывания	ОПК-9
59	Вид мышления, оперирующий понятиями и логическими конструкциями, – это _____ мышление	словесно-логическое (или абстрактное)	ОПК-9
60	Способность человека удерживать в центре внимания несколько объектов одновременно – это _____ внимания	распределение	ОПК-9

№	Содержание задания	Правильный ответ (эталон)	Код компетенции
61	Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся в деятельности и общении, – это _____	характер	ОПК-9
62	Теория, утверждающая, что поведение человека определяется внешними стимулами и реакциями, называется _____	бихевиоризм	ОПК-9
63	Процесс «сдвига мотива на цель» в теории деятельности был описан _____	А.Н. Леонтьевым	ОПК-9
64	Уровень притязаний личности тесно связан с _____	самооценкой	ОПК-9
65	Свойство нервной системы, характеризующее скорость смены процессов возбуждения и торможения, – это _____	лабильность (или подвижность)	ОПК-9
66	Состояние, вызванное несоответствием желаний и возможностей, – это _____	фрустрация	ОПК-9
67	Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте – _____	сюжетно-ролевая игра	ОПК-9
68	Автор учения о функциональной асимметрии полушарий мозга – _____	Р. Сперри (или А.Р. Лурия)	ОПК-9
69	Механизм психологической защиты, заключающийся в приписывании собственных неприемлемых качеств другим, – это _____	проекция	ОПК-9
70	Способность человека к длительному и неослабному сохранению внимания на каком-либо объекте – это _____ внимания	устойчивость	ОПК-9
71	Эмоциональное состояние, характеризующееся повышенным настроением, двигательным возбуждением, – это _____	эйфория	ОПК-9
72	Исследователь, разработавший учение о типах высшей нервной деятельности, – _____	И.П. Павлов	ОПК-9
73	Врожденные анатомо-физиологические особенности, являющиеся основой развития способностей, – это _____	здатки	ОПК-9
74	Крайний вариант нормы характера, при котором отдельные черты чрезмерно усилены,	акцентуация	ОПК-9

№	Содержание задания	Правильный ответ (эталон)	Код компетенции
	называется _____		
75	Способность к сопереживанию, сочувствию – это _____	эмпатия	ОПК-9
76	Речь, обращенная к самому себе, регулирующая поведение, – это _____ речь	эгоцентрическая	ОПК-9
77	Основоположник отечественной нейропсихологии – _____	А.Р. Лурия	ОПК-9
78	Воссоздание образа предмета по его описанию – это _____ воображение	репродуктивное (или воссоздающее)	ОПК-9
79	Автор теории поэтапного формирования умственных действий – _____	П.Я. Гальперин	ОПК-9

Таблица 5.

Задания открытого типа *свободного изложения* (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ (эталон)	Код компетенции
80	Перечислите основные отрасли современной психологии и дайте их краткую характеристику.	Общая психология (изучает фундаментальные закономерности психики), возрастная психология (закономерности развития на разных этапах), педагогическая психология (психология обучения и воспитания), социальная психология (взаимодействие людей в группах), клиническая психология (психические нарушения и их коррекция), психология труда (психологические аспекты профессиональной деятельности), дифференциальная психология (индивидуальные различия) и др.	ОПК-2
81	Опишите структуру деятельности по А.Н. Леонтьеву (уровни и их соотношение с мотивационной сферой).	Деятельность имеет иерархическое строение: верхний уровень – особые виды деятельности (соотносятся с мотивом), следующий – действия (соотносятся с целью), далее – операции (соотносятся с условиями выполнения), и низший – психофизиологические функции. Мотив побуждает деятельность, цель направляет действие, условия определяют операции.	ОПК-2
82	Каковы основные свойства восприятия? Раскройте каждое из них.	Предметность (отнесенность образов к предметам), целостность (формирование целостного образа на основе отдельных свойств), константность (относительное постоянство образа при изменении условий), структурность (обобщенность вос-	ОПК-2

№	Содержание задания	Правильный ответ (эталон)	Код компетенции
		приятия), осмысленность (связь с мышлением), апперцепция (зависимость от прошлого опыта), активность (двигательные компоненты).	
83	В чем различие между непроизвольной, произвольной и послепроизвольной памятью? Приведите примеры.	Непроизвольная память – запоминание без специальной цели (например, яркое событие). Произвольная – с целью запомнить (заучивание стихов). Послепроизвольная – сначала цель была, затем процесс стал автоматическим (интересный материал, который учишь с увлечением, забывая о цели).	ОПК-2
84	Охарактеризуйте основные виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).	Наглядно-действенное – опора на непосредственное восприятие и действие с предметами (дети раннего возраста, решение практических задач). Наглядно-образное – опора на образы и представления (художники, дизайнеры). Словесно-логическое – опора на понятия и логические операции (ученые, теоретики).	ОПК-9
85	Что такое эмоции и каковы их основные функции?	Эмоции – психический процесс субъективного отражения отношения человека к явлениям и ситуациям. Функции: сигнальная (оценка значимости), регуляторная (управление поведением), коммуникативная (выражение отношений), мотивационная (побуждение), мобилизационная (активизация организма).	ОПК-9
86	Раскройте понятие «стресс» (по Г. Селье). Каковы стадии развития стресса и способы его профилактики?	Стресс – неспецифическая реакция организма на предъявляемые требования. Стадии: тревога (мобилизация), резистентность (сопротивление), истощение (срыв). Профилактика: рациональный режим труда и отдыха, физическая активность, социальная поддержка, техники релаксации, развитие стрессоустойчивости.	ОПК-9
87	Опишите структуру личности в психоанализе З. Фрейда (Ид, Эго, Супер-Эго).	Ид (Оно) – бессознательные влечения (сексуальные, агрессивные), подчиняется принципу удовольствия. Эго (Я) – сознательная часть, подчиняется принципу реальности, балансирует между Ид и Супер-Эго. Супер-Эго (Сверх-Я) – моральные нормы, идеалы, совесть. Конфликт между ними ведет к тревоге и защитным механизмам.	ОПК-9

№	Содержание задания	Правильный ответ (эталон)	Код компетенции
88	Каковы основные положения теории личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс)?	Личность стремится к самоактуализации – раскрытию своего потенциала. А. Маслоу предложил пирамиду потребностей (физиологические, безопасность, принадлежность, уважение, самоактуализация). К. Роджерс подчеркивал роль безусловного положительного принятия и конгруэнтности (соответствия «Я-реального» и «Я-идеального»).	ОПК-9
89	Раскройте понятие «темперамент». Опишите типы темперамента по Гиппократу и их психологическую характеристику.	Темперамент – врожденная характеристика динамики психической деятельности. Типы: холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный) – вспыльчивый, энергичный; сангвиник (сильный, уравновешенный, подвижный) – жизнерадостный, отзывчивый; флегматик (сильный, уравновешенный, инертный) – медлительный, спокойный; меланхолик (слабый) – ранимый, тревожный.	ОПК-9
90	В чем заключается культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского?	Высшие психические функции (внимание, память, мышление) имеют социальное происхождение. Они формируются прижизненно через интерпсихологические отношения (между людьми), которые затем переходят во внутренний план (интрапсихологические). Основным механизмом – интериоризация знаков (слов).	ОПК-9
91	Каковы основные свойства внимания? Дайте их характеристику.	Объем (количество объектов, одновременно охваченных вниманием), устойчивость (длительность сосредоточения), концентрация (степень сосредоточенности), распределение (способность выполнять несколько действий одновременно), переключение (сознательный перенос внимания с одного объекта на другой).	ОПК-9
92	Опишите основные механизмы психологической защиты (по З. Фрейду).	Вытеснение (удаление из сознания неприемлемых мыслей), проекция (приписывание своих качеств другим), рационализация (псевдоразумное объяснение поступков), сублимация (перевод энергии в социально приемлемую деятельность), регрессия (возврат к более ранним формам поведения) и др.	ОПК-9
93	Что такое «Я-концепция» и какова ее структура?	Я-концепция – динамическая система представлений человека о самом себе. Структура: когнитивный компонент (образ Я), эмоционально-оценочный (само-	ОПК-9

№	Содержание задания	Правильный ответ (эталон)	Код компетенции
		оценка, самоотношение), поведенческий (возможные реакции и действия). Я-концепция влияет на поведение и адаптацию.	
94	Раскройте понятие «способности». Каковы уровни развития способностей?	Способности – индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность деятельности. Уровни: задатки (врожденные предпосылки), собственно способности, одаренность (сочетание способностей), талант (высокий уровень творческих способностей), гениальность (высший уровень, создание принципиально нового).	ОПК-9
95	Опишите основные виды воображения и их функции.	Виды: активное (произвольное создание образов) и пассивное (непроизвольное, сновидения, грезы); продуктивное (творческое) и репродуктивное (воссоздающее). Функции: планирование действий, регуляция состояний, познание, творчество, предвосхищение будущего.	ОПК-9
96	Какие факторы влияют на развитие личности в онтогенезе?	Биологические (наследственность, задатки, тип нервной системы), социальные (семья, школа, культура, референтная группа), активность самой личности (самовоспитание, выбор деятельности), а также обучение и воспитание как целенаправленные воздействия.	ОПК-9
97	В чем заключается закон Вебера–Фехнера и каково его значение для психологии?	Закон Вебера–Фехнера описывает связь между силой раздражителя и интенсивностью ощущения: $S = k \cdot \lg I + C$ (ощущение растет пропорционально логарифму силы раздражителя). Имеет значение для понимания работы сенсорных систем и для психофизических измерений.	ОПК-9
98	Дайте характеристику основным видам памяти (по времени хранения информации).	Мгновенная (сенсорная) – удержание в течение долей секунды; кратковременная – до 20–30 сек; оперативная – обслуживающая текущую деятельность; долговременная – неограниченное хранение; генетическая – врожденная информация.	ОПК-9
99	Что такое воля? Опишите структуру волевого действия.	Воля – способность к сознательной саморегуляции, преодолению препятствий. Структура волевого действия: 1) возникновение побуждения и постановка цели; 2) борьба мотивов; 3) принятие решения; 4) исполнение (реализация).	ОПК-9

№	Содержание задания	Правильный ответ (эталон)	Код компетенции
100	Каковы основные этапы развития психики в филогенезе (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)?	Стадия элементарной сенсорной психики (отражение отдельных свойств), стадия перцептивной психики (отражение предметов в целом), стадия интеллекта (решение задач, двухфазные действия). У человека – стадия сознания (высшая форма отражения, связанная с речью и трудом).	ОПК-9

3.3. Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа <i>альтернативного ответа</i> (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
1	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
2	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
3	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
4	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
5	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
6	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
7	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
8	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
9	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
10	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
11	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии
12	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
13	4	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
14	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
15	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
16	1,3,4	1 балл – указаны все три правильных варианта; 0 – остальные случаи
17	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
18	1,2,4	1 балл – указаны все три правильных варианта; 0 – остальные случаи
19	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
20	4	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
21	4	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
22	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
23	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
24	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
25	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
26	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
27	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
28	4	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии
29	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
30	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
31	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
32	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
33	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
34	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
35	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
36	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
37	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
38	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
39	1–Б, 2–В, 3–А	1 балл – полное соответствие; 0 – остальные случаи
40	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное соответствие; 0 – остальные случаи
41	1–В, 2–А, 3–Б	1 балл – полное соответствие; 0 – остальные случаи
42	1–В, 2–А, 3–Б	1 балл – полное соответствие; 0 – остальные случаи
43	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное соответствие; 0 – остальные случаи
44	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное соответствие; 0 – остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии
45	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное соответствие; 0 – остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		
46	2,3,1	1 балл – правильная последовательность; 0 – остальные случаи
47	3,1,4,2	1 балл – правильная последовательность; 0 – остальные случаи
48	3,2,1	1 балл – правильная последовательность; 0 – остальные случаи
49	2,4,1,3	1 балл – правильная последовательность; 0 – остальные случаи
50	3,2,1,4	1 балл – правильная последовательность; 0 – остальные случаи
51	4,3,2,1	1 балл – правильная последовательность; 0 – остальные случаи
Задания открытого типа дополнения		
52	психология	1 балл – точный ответ; 0 – нет
53	Аристотель	1 балл – точный ответ; 0 – нет
54	интроспекция	1 балл – точный ответ; 0 – нет
55	интериоризация	1 балл – точный ответ; 0 – нет
56	нижний абсолютный	1 балл – точный ответ; 0 – нет
57	агнозия	1 балл – точный ответ; 0 – нет
58	кривая забывания	1 балл – точный ответ; 0 – нет
59	словесно-логическое (или абстрактное)	1 балл – точный ответ; 0 – нет
60	распределение	1 балл – точный ответ; 0 – нет
61	характер	1 балл – точный ответ; 0 – нет
62	бихевиоризм	1 балл – точный ответ; 0 – нет
63	А.Н. Леонтьевым	1 балл – точный ответ; 0 – нет

№ задания	Правильный ответ	Критерии
64	самооценкой	1 балл – точный ответ; 0 – нет
65	лабильность (или подвижность)	1 балл – точный ответ; 0 – нет
66	фрустрация	1 балл – точный ответ; 0 – нет
67	сюжетно-ролевая игра	1 балл – точный ответ; 0 – нет
68	Р. Сперри (или А.Р. Лурия)	1 балл – точный ответ; 0 – нет
69	проекция	1 балл – точный ответ; 0 – нет
70	устойчивость	1 балл – точный ответ; 0 – нет
71	эйфория	1 балл – точный ответ; 0 – нет
72	И.П. Павлов	1 балл – точный ответ; 0 – нет
73	задатки	1 балл – точный ответ; 0 – нет
74	акцентуация	1 балл – точный ответ; 0 – нет
75	эмпатия	1 балл – точный ответ; 0 – нет
76	эгоцентрическая	1 балл – точный ответ; 0 – нет
77	А.Р. Лурия	1 балл – точный ответ; 0 – нет
78	репродуктивное (или воссоздающее)	1 балл – точный ответ; 0 – нет
79	П.Я. Гальперин	1 балл – точный ответ; 0 – нет
Задания открытого типа <i>свободного изложения</i>		
80	Перечислены основные отрасли психологии (общая, возрастная, педагогическая, социальная, клиническая, психология труда, дифференциальная и др.)	1 балл – исчерпывающий ответ (не менее 5 отраслей с краткой характеристикой); 0 – неполный/неверный ответ
81	Описана структура деятельности по А.Н. Леонтьеву: деятельность – мотив, действие – цель, операция – условия, психофизиологические функции	1 балл – исчерпывающий ответ (все уровни и их связи); 0 – неполный/неверный ответ
82	Перечислены и раскрыты основные свойства восприятия: предметность,	1 балл – исчерпывающий ответ (не менее 5 свойств с пояснениями); 0 – неполный/не-

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность	верный ответ
83	Дано различие между непроизвольной, произвольной и послепроизвольной памятью, приведены примеры	1 балл – исчерпывающий ответ (определения всех трёх видов и примеры); 0 – неполный/неверный ответ
84	Охарактеризованы наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление с примерами	1 балл – исчерпывающий ответ (определения всех трёх видов и примеры); 0 – неполный/неверный ответ
85	Дано определение эмоций, перечислены функции (сигнальная, регуляторная, коммуникативная, мотивационная, мобилизационная)	1 балл – исчерпывающий ответ (определение и не менее 3 функций); 0 – неполный/неверный ответ
86	Раскрыто понятие стресса по Г. Селье, стадии (тревога, резистентность, истощение) и способы профилактики	1 балл – исчерпывающий ответ (все три стадии и основные методы профилактики); 0 – неполный/неверный ответ
87	Описана структура личности в психоанализе Фрейда: Ид, Эго, Супер-Эго, их функции и взаимодействие	1 балл – исчерпывающий ответ (все три компонента с характеристиками); 0 – неполный/неверный ответ
88	Изложены основные положения гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс): самоактуализация, пирамида потребностей, безусловное принятие, конгруэнтность	1 балл – исчерпывающий ответ (идеи обоих авторов); 0 – неполный/неверный ответ
89	Дано определение темперамента, описаны типы по Гиппократу (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) с психологической характеристикой	1 балл – исчерпывающий ответ (все четыре типа с характеристиками); 0 – неполный/неверный ответ
90	Раскрыта культурно-историческая концепция Л.С. Выготского: интерпсихическое – интрапсихическое, интериоризация, роль знаков	1 балл – исчерпывающий ответ (основные понятия и механизмы); 0 – неполный/неверный ответ
91	Перечислены свойства внимания: объём, устойчивость, концентрация, распределение, переключение – с характеристиками	1 балл – исчерпывающий ответ (не менее 4 свойств с пояснениями); 0 – неполный/неверный ответ
92	Описаны основные механизмы пси-	1 балл – исчерпывающий ответ (не менее 4

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	хологической защиты (вытеснение, проекция, рационализация, сублимация, регрессия и др.)	механизмов с пояснениями); 0 – неполный/неверный ответ
93	Раскрыто понятие «Я-концепция», её структура (когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий компоненты)	1 балл – исчерпывающий ответ (определение и три компонента); 0 – неполный/неверный ответ
94	Дано определение способностей, уровни развития (задатки, способности, одарённость, талант, гениальность)	1 балл – исчерпывающий ответ (определение и все уровни); 0 – неполный/неверный ответ
95	Перечислены виды воображения (активное/пассивное, продуктивное/репродуктивное) и его функции	1 балл – исчерпывающий ответ (все основные виды и функции); 0 – неполный/неверный ответ
96	Названы факторы развития личности: биологические, социальные, активность самой личности, обучение и воспитание	1 балл – исчерпывающий ответ (все группы факторов); 0 – неполный/неверный ответ
97	Изложен закон Вебера–Фехнера ($S = k \cdot \lg I + C$) и его значение для психологии	1 балл – исчерпывающий ответ (формула и значение); 0 – неполный/неверный ответ
98	Охарактеризованы виды памяти по времени хранения: мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая	1 балл – исчерпывающий ответ (все виды с временными рамками); 0 – неполный/неверный ответ
99	Дано определение воли и описана структура волевого действия (возникновение побуждения, борьба мотивов, принятие решения, исполнение)	1 балл – исчерпывающий ответ (определение и все этапы); 0 – неполный/неверный ответ
100	Перечислены стадии развития психики в филогенезе по Леонтьеву–Фабри (элементарная сенсорная, перцептивная, интеллект, сознание)	1 балл – исчерпывающий ответ (все стадии с краткими характеристиками); 0 – неполный/неверный ответ